



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201216494

Código MEC: 741241

Código da Avaliação: 99224

Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Protocolo

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ - UFPA

Endereço da IES:

5970 - Campus Universitário do Marajó - Breves - Avenida Rio Branco, 1752 Aeroporto. Breves - PA.
CEP:68800-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

PEDAGOGIA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 15/05/2015 03:29:22

Período de Visita: 21/06/2015 a 24/06/2015

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Waldir Cruz Magalhães (01810613841)

MARCIA MARLENE STENTZLER (58955534949) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

A Universidade Federal do Pará - UFPA, Campus de Breves, está situada à Avenida Rio Branco, 1752 - Aeroporto - Cep. 68800-000 - Breves - Marajó - PA, endereço que consta no sistema e-Mec. A Faculdade de Educação que abriga o curso de Pedagogia, é mantida pela UFPA, campus de Breves-PA. A UFPA possui autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa, de gestão financeira e patrimonial, caracterizando-se como universidade multicampi, com atuação no Estado do Pará, sede e foro legal na cidade de Belém. Atualmente são 12 campi, distribuídos em regiões estratégicas no Estado do Pará.

O Campus de Breves-Marajó, foi conferido por meio da Resolução nº 614, de 28/06/2006, aprovado no novo Estatuto da Universidade Federal do Pará, em seu Título II Capítulo II, art.27. Aprovado o Regimento Interno do Campus pela Resolução 639/CONSUL, de 22 de janeiro de 2008, passou a denominar-se Campus Universitário do Marajó - Breves.

A IES está localizada na microrregião do Estado do Pará, no arquipélago de Marajó, formado por dezesseis municípios que são agrupados por três regiões. A microrregião dos Furos de Breves é formada pelos municípios de Afuá, Anajás, Breves, Curralinho e São Sebastião da Boa Vista, com população estimada em aproximadamente 200 mil habitantes e área total de 30.094.393 Km2. A estrutura econômica local, é baseada na pesca, pecuária extensiva, na agricultura de subsistência e no extrativismo vegetal. O IDH da região está abaixo da média do estado e do nacional.

O Campus universitário de Marajó-Breves, passou por ampla fase de reestruturação em sua estrutura física e de projetos, em consequência de uma avaliação com restrições e da geração de protocolo de compromisso. Esta comissão observou que os itens que estavam com restrições, foram trabalhados pela IES e todas as observações elencadas no Protocolo de Compromisso, foram atendidas satisfatoriamente. Observou-se também nas reuniões com docentes e discentes que todos estão com o objetivo de reverter os resultados e superar as dificuldades de então. Os discentes relataram as ações das quais participaram em razão da reestruturação da Faculdade de Educação e do curso em análise, demonstraram entusiasmo e

motivação, bem como o grupo de docentes. Durante a entrevista com os discentes, esses manifestaram preocupação com o corte de recursos que seriam utilizados para a sua formação, como por exemplo, auxílios para participação em eventos externos. Para alunos de outras localidades, residentes em Breves, as bolsas de estudo são fundamentais para sua manutenção na cidade. Os acadêmicos, destacaram, positivamente, a formação de seus professores (maior parte cursando doutorado) cuja qualificação reflete em resultados na sala de aula; Destacaram, positivamente, a orientação para o estágio supervisionado; os projetos de pesquisa e de extensão que envolvem os licenciandos com a comunidade, em atividades na praça, em escolas públicas, tanto na cidade quanto na área rural. Está presente a ideia de educação das florestas e das águas.

O Campus integra o Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - REUNI. Possui em sua estrutura acadêmico-administrativa, cinco faculdades: Ciências Naturais, Educação e Ciências Humanas, Matemática, Letras e Serviço Social, além de um programa de Pós-Graduação ofertando Doutorado em Antropologia; Mestrado em Gestão Pública em convênio do Núcleo de Altos Estudos da Amazônia, tem ainda; Especialização Lato Sensu em Direitos Humanos e Diversidade e Violência Contra A Criança e o Adolescente. A IES também abriga dos cursos de Graduação Flexibilizados que tem sede em Belém, são eles: Enfermagem e Turismo. Os documentos analisados apresentam como Missão: da IES: " gerar, difundir e ampliar conhecimento, visando a melhoria da qualidade de vida do ser humano em geral, em particular do marajoara".

Curso:

O Curso de Pedagogia está vinculado à Faculdade de Educação e Ciências Humanas da Universidade Federal do Pará (UFPA), campus do Marajó. Funciona no mesmo endereço do campus, à Avenida Rio Branco, 1752, Bairro Aeroporto, CAMPUS Centro Universitário do Marajó, cidade de Breves, Estado do Pará, CEP 68800-000. O curso está em processo de renovação de reconhecimento. O CPC do Curso é 2 com tendência positiva e o CC é 2.

De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso e conforme entrevista com a vice-coordenadora, professores e acadêmicos, o Curso é desenvolvido na modalidade presencial de forma intensiva e extensiva. O intensivo realizado em dois períodos: o primeiro nos meses de janeiro e fevereiro; o segundo, nos meses de julho e agosto. O extensivo realiza-se entre março de junho e, entre agosto e dezembro, conforme calendário acadêmico da UFPA. (p.13). De acordo com o PPC, o Curso oferta 80 vagas anuais, em duas turmas, sendo: 40 vagas para o intensivo e 40 vagas para o extensivo. No intensivo, os cursos são ofertados no diurno e noturno (modalidade semi-blocada, por disciplinas, não por hora aula). No extensivo, as aulas são das 8h às 12h e das 14h às 18h. Os dados do PPC divergem daqueles inseridos no formulário eletrônico, onde consta 100 vagas anuais.

Conforme o PPC o curso se completa em oito semestres (diurno) e nove semestres (noturno), com 3.390 horas. A hora aula é de 60 minutos e diariamente são trabalhadas 4h no período diurno. O tempo mínimo de integralização para os cursos diurno é de 4 anos e o máximo de 6 anos. Para o noturno o tempo mínimo é de 4 anos e meio e o máximo de 50% da carga horário mínima. A diferença entre o tempo mínimo de integralização do diurno e noturno se deve a carga horária diária de aulas, para ambos os turnos.

O coordenador, Professor Dr. Alexandre Augusto Cals e Souza é graduado em Pedagogia, mestre em educação pela PUC/SP (2004) e doutor em Educação pela PUC/SP (2012). O coordenador tem experiência de 2 anos e 8 meses em gestão de escolas e de 12 anos na Educação Superior. Tem regime de Tempo Integral e dedicação exclusiva na UFPA.

A Portaria no. 08 de 31 de janeiro de 2013, instituiu o NDE do Curso de Pedagogia que ficou composto pelos seguintes professores: Alexandre Augusto Cals e Souza (doutor, integral), Arlete Marinho Gonçalves (mestre, integral), Carlos Elvio das Neves Paes (mestre, integral), Cleide de Carvalho Matos(mestre, integral), Enil do Socorro de Soza Pureza (especialista, parcial), Egido Martins (mestre, integral), Eraldo Souza do Carmo (mestre, integral), Leonildo Nazareno do Amaral Guedes (mestre, integral), Ronaldo de Oliveira Rodrigues (mestre, integral), Solange Pereira da Silva (mestre, integral), Sonia Maria Pereira do Amaral (mestre, integral). Todos os docentes do Curso fazem parte do NDE. Todos estão devidamente contratados pela UFPA.

O Curso de Pedagogia do Campus Universitário do Marajó, Breves, foi criado pela Resolução 4.150 de 16 de junho de 2011. O Curso objetiva a formação de profissionais da educação, com vistas à qualidade de ensino, à qualidade da educação e à qualidade da vida humana em sociedade: educadores conscientes de seus papéis, atores sociais capazes de ações pedagógicas em favor da transformação e do pleno exercício da cidadania, atuantes na região amazônica e principalmente na mesorregião marajoara. De acordo com o PDI (p.109), a "UFPA tem contribuído decisivamente para o desenvolvimento do Estado e da região Amazônica, especialmente por ser a segunda maior IFES brasileira em número de alunos de graduação, destacando-se, ainda, no cenário nacional, por ser a maior rede de formação pós-graduada de todo o Norte do país [...] vêm se ampliando e consolidando importantes parcerias institucionais para a qualificação de docentes e técnicos, para a mobilidade de pesquisadores e alunos, da graduação e pós-graduação, visando a troca de experiências nas áreas da docência e da pesquisa técnico-científica."

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

A Comissão formada pelos professores avaliadores Dra. Márcia Marlene Stentzler (coordenadora) e Ms. Waldir Cruz Magalhães, que por meio do ofício de designação, realizou visita "in loco" à UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, campus de Breves, Marajó, localizado à Avenida Rio Branco Nº: 1752 Cep: 68800000, Breves/PA, conforme consta no ofício de designação para reavaliação de Curso, para renovação de reconhecimento, com protocolo de compromisso. Avaliação no. 99224, sob processo no. 201216494. O Curso é modalidade presencial, intensivo e extensivo, turnos diurno e noturno.

Os documentos disponibilizados consubstanciaram os trabalhos desta Comissão, dentre eles cita-se o PDI e o Plano de Desenvolvimento da Unidade de Breves; Regimento interno da Faculdade de Educação; Plano de carreira; Atos Legais de nomeação de coordenação e NDE; Programa de auto-avaliação da UFPA e relatório da CPA; Projeto Pedagógico do Curso - PPC; Regulamento do ensino de Graduação da UFPA; Regulamento de Estágios Supervisionados do Curso de Pedagogia; Diretrizes do Trabalho de Conclusão de Curso e TCCs arquivados na biblioteca da Faculdade de Educação; Regulamento do Laboratório de ensino multidisciplinar (brinquedoteca); Termos de Convênio; Orientações acadêmicas para o estudante da UFPA; Bibliografia básica e complementar; Documentos do Corpo Docente; Relatórios de Estágio Curricular Supervisionado com planos de aula, atividades desenvolvidas e avaliação;

Além da consulta aos documentos, foram realizadas entrevistas com a vice-coordenadora do Curso e da Faculdade de Educação, Professora Ms. Solange Pereira da Silva, a ex coordenadora do Curso, professora Sonia M. P. do Amaral, professores do Colegiado, acadêmicos do Curso de Pedagogia, membros do NDE e a representante da CPA Alexandra Ferreira. Foram realizadas visitas às salas de aula do Curso de Pedagogia, laboratório de informática, laboratório de ciências, brinquedoteca, biblioteca, banheiros, sala de professores, sala da coordenação do Curso, secretaria acadêmica. A Universidade está instalada em uma área com amplo espaço verde e com locais de sociabilização para os alunos.

As visitas e observações, complementadas com as informações contidas nos documentos, possibilitaram uma visão global e sistêmica da IES e dos processos socioeducativos que nela se realizam para o Curso de Pedagogia.

Observa-se a existência de um protocolo de compromisso firmado devido ao conceito 2, insatisfatório nos processos periódicos de avaliação. Uma comissão de acompanhamento institucional foi designada para o acompanhamento do protocolo. As atuais condições de funcionamento do Curso estão devidamente relatadas no relatório de avaliação desta comissão, nas respectivas dimensões e aspectos legais.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
ALEXANDRE AUGUSTO CALS E SOUZA	Doutorado	Integral	Estatutário	80 Mês(es)
Arlete Marinho Gonçalves	Mestrado	Integral	Estatutário	21 Mês(es)
CARLOS ELVIO DAS NEVES PAES	Mestrado	Integral	Estatutário	176 Mês(es)
CLEIDE CARVALHO DE MATOS	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Egídio Martins	Mestrado	Integral	Estatutário	19 Mês(es)
ENIL DO SOCORRO DE SOUZA PUREZA	Especialização	Integral	Estatutário	47 Mês(es)
ERALDO SOUZA DO CARMO	Mestrado	Integral	Estatutário	37 Mês(es)
LEONILDO NAZARENO DO AMARAL GUEDES	Mestrado	Integral	Estatutário	44 Mês(es)
RONALDO DE OLIVEIRA RODRIGUES	Mestrado	Integral	Estatutário	41 Mês(es)
SOLANGE PEREIRA DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário	27 Mês(es)
SÔNIA MARIA PEREIRA AMARAL	Mestrado	Integral	Estatutário	46 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	3
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	5
1.3. Objetivos do curso	4
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
Justificativa para conceito 4:	
1.6. Conteúdos curriculares	4
Justificativa para conceito 4:	
1.7. Metodologia	4
Justificativa para conceito 4:	
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	5
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	5
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	5
1.11. Apoio ao discente	3
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais reconhecidos que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a	NSA

presenciais, reconhecidos, que ocupam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso presencial	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	3
Justificativa para conceito 3:	
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso presencial	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso presencial	
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	5
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	5
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	4
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Licenciatura em Pedagogia	
1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso de Pedagogia	
1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso de Pedagogia	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O PPC contempla de forma suficiente as demandas efetivas de natureza econômica e social.

As políticas institucionais de ensino, de extensão e de pesquisa estão previstas de forma excelente no âmbito do curso. No PPC (p.33), existem diretrizes para as políticas de pesquisa, sendo desenvolvidas linhas que contemplem elementos de interesse, com referências teóricas e empíricas do coletivo acadêmico para o desenvolvimento de trabalhos da graduação. No tocante à extensão, conforme o PPC (p.35), as políticas se efetivam mediante a realização de atividades curriculares com projetos desenvolvidos por professores e alunos, em 19 disciplinas, com carga horária prática, conforme o PPC, totalizando 585 horas. Cada projeto de extensão pode ter até 20 horas semanais. Entre os projetos, destaca-se dois de cunho socioambiental e inclusão "De mãos dadas com o Rio Parauaú: da reflexão crítica a preservação da natureza" e "Mulheres vivas das matas do Marajó: rompendo com as desigualdades, gerando autonomia no campo, nas florestas e nos rios". No ano de 2014 foi realizada a XVII Jornada de Extensão Universitária com o tema direitos humanos e tecnologia.

Os objetivos do Curso, conforme o PPC apresentado durante a visita, têm muito boa coerência com o perfil profissional do egresso, estrutura curricular e contexto educacional. Os objetivos preveem a formação do professor para atuar na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio, modalidade normal, Educação profissional, área de serviços e de apoio escolar. Favorecer o domínio de conhecimentos científicos, didático-pedagógicos e de organização referentes aos processos educacionais; oportunizar uma ação crítico-reflexiva em relação à educação e aos processos de construção da sociedade, da cultura e dos valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem; suscitar a compreensão consciente e crítica acerca da educação e das questões inerentes à região marajoara, com vistas à valorização de sua cultura; criar uma dinâmica de formação profissional de qualidade crescente, fundada na indissociável relação teórico-prática.

O perfil profissional expressa muito bem as competências do egresso, de formação do pedagogo que domine conhecimentos científicos, didático-pedagógicos e de organização referentes aos processos educativos em geral, demonstrando ação crítico-reflexiva sobre a educação, aos processos de construção da sociedade, da cultura e dos valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem.

A estrutura curricular implantada contempla, muito bem, os aspectos flexibilidade, interdisciplinaridade, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática, para os cursos na modalidade intensivo e extensivo.

Os conteúdos curriculares implantados possibilitam, muito bem, o desenvolvimento do perfil profissional do egresso considerando: atualização, adequação das cargas horárias (em horas) e adequação da bibliografia e número de livros (bibliografia básica média de 6,22 livros por título e bibliografia complementar média de 2,17 livros por título).

As atividades pedagógicas apresentam coerência muito boa com a metodologia implantada, fato que também pôde ser constatado também por relatos feitos durante a reunião com docentes e discentes, onde aparece a inter-relação entre atividades desenvolvidas nas disciplinas em sala de aula com atividades de campo e em conjunto com escolas de educação básica, tendo destaque para as de cunho sócio-ambiental, inerentes ao Marajó.

O estágio curricular supervisionado implantado está regulamentado e institucionalizado, de maneira excelente, com carga horária de 405 horas, em 6 disciplinas, a partir do 5º semestre, considerando, os aspectos: carga horária, existência de

convênios, formas de apresentação, orientação, supervisão e coordenação, nas áreas de EJA, Educação Infantil, Ensino Fundamental e ambientes não escolares.

As atividades complementares implantadas estão regulamentadas de forma excelente considerando: carga horária (120 horas), diversidade de atividades (práticas de estudos e atividades independentes em espaços educativos diversos, como instituições escolares e não escolares, órgãos de apoio e incentivo à cultura, espaço de produção acadêmica, campo científico e campo da vivência social) e as formas de aproveitamento. Estão previstas no PPC do Curso (p.32-33), oficinas de leitura e produção de textos; oficina de introdução à informática; Curso e minicurso sobre infância; cursos sobre organização e produção do trabalho científico.

O trabalho de conclusão de curso implantado está regulamentado e institucionalizado, de maneira excelente, considerando: carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação.

O apoio ao discente implantado contempla, de maneira suficiente, os programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, com atividades de nivelamento e extracurriculares.

As ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão implantadas e institucionalizadas de maneira suficiente, conforme o protocolo de compromisso da IES com processo no. 201216494, para fins de renovação de reconhecimento do Curso de Pedagogia, disponibilizado em 26/12/2012 e com data limite para cumprimento em 28/12/2013.

As tecnologias de informação e comunicação (TICs) implantadas (com um laboratório de informática) permitem executar, de maneira suficiente, o projeto pedagógico do curso.

Os procedimentos de avaliação implantados no Curso e utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem de forma excelente à concepção do curso definida no PPC. A Avaliação se completa por meio de provas escritas, apresentações orais e atividades práticas.

O número de vagas implantadas atende de maneira excelente à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES.

As ações e convênios promovem, muito bem, a integração do Curso com as escolas da educação básica das redes públicas de ensino da cidade de Breves e localidades próximas.

Conceito da Dimensão 1

4.1

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	3
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	4
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso Presencial	
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	4
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	5
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: Curso presencial	
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	2
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	5
2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	5
2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais	5
2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da	

seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos
 Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos
 Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos
 Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos
 Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)

2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso presencial

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 5

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso presencial

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:curso presencial

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso presencial

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de Pedagogia

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de pedagogia

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

A atuação do NDE implantado é suficiente considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC, conforme constatamos por meio de Ata apresentada.

A atuação do coordenador é muito boa considerando os aspectos: gestão do curso, a relação com os docentes e discentes, assim como a representatividade nos colegiados superiores.

O coordenador possui experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica, somadas, de 8 anos.

O coordenador do Curso está em regime de tempo integral. A relação entre número de vagas anuais autorizadas (80 vagas) e as horas semanais dedicadas à coordenação (40 horas) é 2.

O percentual dos docentes do curso com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu é de 91,6%

O percentual de doutores do curso é 9%. Há um doutor no colegiado do Curso.

O percentual do corpo docente efetivo com regime de trabalho de tempo parcial ou integral é de 100%.

Um contingente de 100% do corpo docente efetivo possui experiência profissional de, pelo menos, 2 anos para licenciaturas.

Um contingente de 100% do corpo docente efetivo tem, pelo menos, 3 anos de experiência no exercício da docência na educação básica.

Um contingente de 100% do corpo docente efetivo possui experiência de magistério superior de, pelo menos, 3 anos.

Verificou-se também o funcionamento do colegiado, que está implantado e institucionalizado, de maneira excelente, considerando, os aspectos: representatividade dos segmentos (docente, discente), periodicidade das reuniões (mensal e extraordinária, quando necessário), registros em atas e encaminhamento das decisões às instâncias superiores.

A Comissão constatou nas entrevistas realizadas que pelo menos 50% dos docentes têm entre 7 a 9 produções nos últimos 3 anos.

Conceito da Dimensão 2

4.3

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
Justificativa para conceito 3:	
3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	3
Justificativa para conceito 3:	
3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso	NSA 3
Justificativa para conceito 3:	
3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
Justificativa para conceito 4:	
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
Justificativa para conceito 4:	
3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais	4
3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12)	3
3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	4
Justificativa para conceito 4:	
3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	4
Justificativa para conceito 4:	
3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	4
Justificativa para conceito 4:	
3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA:Curso presencial	
3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA:Curso de Pedagogia	
3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA:Curso de Pedagogia	
3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA:Curso de Pedagogia	
3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA:Curso de Pedagogia	
3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC	NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de PEdagogia

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de Pedagogia

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de PEdagogia

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de Pedagogis

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de Pedagogia

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Esta Comissão foi designada para realizar a reavaliação da Faculdade de Educação, em seu curso de Pedagogia, de acordo com o Protocolo de Compromisso, havia deficiência na infraestrutura da IES, pode-se constatar que foi realizada uma ampla reforma das dependências e ampliação com a construção de novos prédios para abrigar a administração e secretarias do campus. A adesão da UFPA ao REUNI, possibilitou que o Campus de Breves fosse beneficiado com recursos financeiros para custear tais despesas, algumas obras já concluídas e poucas em fase de conclusão e pré-inauguração. São 15 salas de aulas amplas com boa iluminação, cadeiras estofadas e ar condicionado, bem como as instalações da biblioteca, com espaços para estudos individuais e leitura.

Há, 2 laboratórios de informática com 61 máquinas conectadas à internet, inclusive uma rede de wifi que atende à todo o campus, uma biblioteca com acervo aproximado de 15 mil obras e um novo auditório com 250 lugares.

Os prédios novos pré-inaugurados contam duas unidades; uma com 720 m² e outra com 1140 m², que abrigarão as salas de administração e secretarias, além das coordenações. As instalações novas bem como as antigas são interligadas por passarelas cobertas, as novas inclusive com piso tátil, para favorecer os deficientes visuais, uma vez que a região tem seis meses de muita chuva e outros seis com muito sol e calor. Todas as instalações estão equipadas com rampas de acesso e porta amplas que possibilitam o trânsito de cadeirantes de forma mais autônoma.

A biblioteca está atendida por uma bibliotecária com formação na área e três assistentes, tanto a biblioteca quanto a secretaria acadêmica estão equipadas com um sistema eletrônico de registros acadêmicos, que está atendendo satisfatoriamente a ambos. Há assinaturas de revistas especializadas, e acesso à base de dados da CAPES e acervo multimídia. O acervo está adequado e atendendo satisfatoriamente aos cursos atendidos segundo os referidos PPCs.

Há na IES um laboratório multidisciplinar abrigando a Brinquedoteca e dois projetos coordenados pela Professora Solange Pereira da Silva, um PIBEX e outro PAPIM, que é realizado em convênio com duas escolas públicas de ensino fundamental com as séries iniciais. Os alunos envolvidos frequentam o referido laboratório para a realização de suas ações, bem como a biblioteca do Campus. De forma geral os espaços da IES encontram-se bem limpos e conservados. O espaço e acervo da biblioteca está aberto para uso da comunidade local, uma vez que é a biblioteca mais bem estruturada e de rico acervo da região. Assim também a Brinquedoteca.

Conceito da Dimensão 3

3.5

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

Está presente no currículo de forma transversal e por meio de projetos do Curso.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Apenas um é especialista, os demais tem formação stricto sensu.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

A IES conta com um Núcleo Docente Estruturante, institucionalizado com reuniões ordinárias registradas em

Ata

Ala.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de Licenciatura**Critério de análise:**

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de Licenciatura**Critério de análise:**

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia) Sim**Justificativa para conceito Sim:****Critério de análise:**

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim**Justificativa para conceito Sim:****Critério de análise:**

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Justificativa para conceito Sim:**Critério de análise:**

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A IES responde a Protocolo de Compromisso e reestruturou sua estrutura física com ampla reforma e construção de edificações novas para atender à demanda do curso em análise, desse forma, passou a atender plenamente à questão da acessibilidade, com banheiros adaptados, rampas de acesso e corrimão. Os prédios ficam em nível único com a rua facilitando assim tais acessos.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005) Sim

Justificativa para conceito Sim:**Critério de análise:**

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

A disciplina de LIBRAS está na Matriz Curricular, contemplada no último período do curso.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso presencial**Critério de análise:**

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Justificativa para conceito Sim:**Critério de análise:**

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

Há um farto material de divulgação com todas as informações pertinentes ao curso, à disposição dos alunos e comunidade, de forma impressa e virtual, material esse que apresenta excelente qualidade.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Justificativa para conceito Sim:**Critério de análise:**

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Há uma preocupação do corpo docente com relação à questão ambiental, especialmente pelo fato da IES está localizada na Ilha de Marajó-PA, local com uma população muito ativa na questão da preservação.

A Comissão verificou que o Currículo está em harmonia com as Diretrizes Curriculares Nacionais e demais legislações vigentes. A carga horária total do curso é de 3.390, sendo: 2985 horas de atividades teórico-práticas e 405 horas de Estágio Supervisionado. Para as Atividades Complementares, são 120 horas.

A disciplina de LIBRAS está contemplada no oitavo período diurno e nono no período noturno.

A integralização mínima do curso é de oito semestre para o curso diurno e nove para o noturno, e máxima de doze e treze, respectivamente.

O PPC, em sua matriz curricular contempla as questões relativas à educação étnico-raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP nº 01 de 17 de junho de 2004.

Sobre o colegiado do Curso é importante ressaltar que 11 dos 12 professores tem formação em pós-graduação "stricto sensu". O Núcleo Docente Estruturante (NDE) encontra-se estruturado e institucionalizado com Atas de comprovação de reuniões, bem como o Colegiado do curso. A preparação de TCC bem como o Estágio Supervisionado estão estruturados e institucionalizados com documentos comprobatórios.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Comissão de Avaliação designada pelo Ofício Circular CGACGIES/DAES/INEP de 19/05/2015, constituída pelos professores Dra. Márcia Marlene Stentzler (coordenadora) e Ms. Waldir Cruz Magalhães, realizou a avaliação nº 99224, processo nº201216494, para fins de Renovação de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UFPA, campus de Breves, Ilha do Marajó, entre os dias 21 e 24 de junho de 2015.

Em vista do exposto e, levando em conta as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, e, ainda, considerando os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente (Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação Superior e o Instrumento de Avaliação), a Comissão de Avaliação atribuiu os seguintes conceitos, por dimensão:

Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica – Conceito 4.1

Dimensão 2 – Corpo Docente – Conceito - 4.3

Dimensão 3 – Instalações Físicas – Conceito - 3.5

Sendo assim, o Curso de Licenciatura em Pedagogia apresenta conceito 4, um perfil Muito Bom.

CONCEITO FINAL

4